

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY PIERWSZEJ

WYMAGANIA W ZAKRESIE:	UCZEŃ:
<b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b>	
<b>Umiejętności słuchania:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia.</li> <li>• Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.</li> <li>• Uważnie wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy.</li> <li>• Słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść.</li> </ul>
<b>Umiejętności mówienia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie artykułuje i akcentuje poszczególne głoski i całe wyrazy.</li> <li>• Dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania.</li> <li>• Dbą o kulturę mówienia –nawiązuje kontakt wzrokowy i słuchowy.</li> <li>• Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkuzdaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na określony temat;</li> <li>• Opowiada o treści obrazka.</li> <li>• Tworzy opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej</li> </ul>
<b>Umiejętności czytania:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawne rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu.</li> <li>• Dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby.</li> <li>• Czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowych oraz krótkie zdania i teksty.</li> <li>• Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika.</li> <li>• Czyta z naturalną intonacją.</li> <li>• Naśladuje czytanie nauczyciela, aktora.</li> <li>• Czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela – rozbudza zainteresowania czytelnicze.</li> <li>• Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci.</li> <li>• Odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.</li> </ul>
<b>Umiejętności pisania:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowuje się do pisania poprzez kreślenie linii, znaków literopodobnych, pisanie w tunelu i po śladzie.</li> <li>• Kształtnie i prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawanych liter.</li> <li>• Poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach.</li> <li>• Układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.</li> <li>• Przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki.</li> <li>• Pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy.</li> <li>• Podpisuje ilustracje.</li> </ul>

<b>Ortografia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie.</li> <li>• Zapisuje dwuznaki (ch, rz, sz cz, dz, dź, dż).</li> <li>• Pisze poznane i dobrze opracowane na zajęciach wyrazy z ę i ą.</li> <li>• Zapisuje wielką literą początek zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek.</li> <li>• Pisze poznane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ź, rz.</li> </ul>
<b>Kształcenie językowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia pojęcia: <i>głoska, litera</i>.</li> <li>• Wie, że głoski zapisuje się za pomocą liter.</li> <li>• Wyróżnia sylaby w wyrazach.</li> <li>• Wyróżnia wyrazy w zdaniu.</li> <li>• Wyróżnia zdania w tekście.</li> <li>• Podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem.</li> <li>• Korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania.</li> </ul>

<b>EDUKACJA MATEMATYCZNA</b>	
<b>Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.</li> <li>• Ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliższej.</li> <li>• Poprawne używa przyimków, np.: <i>za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok</i>.</li> <li>• Przypisuje przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.</li> <li>• Porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp.</li> </ul>
<b>Rozumienie Liczb i ich własności:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje monografię liczby naturalnej.</li> <li>• Zna liczbę w aspekcie: kardynalny, porządkowy, miarowy.</li> <li>• Zapisuje liczby za pomocą cyfr.</li> <li>• Rozkłada liczby na składniki.</li> <li>• Porównuje liczby.</li> <li>• Porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; miejsce liczby na osi liczbowej.</li> <li>• Zna pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisywanie liczb cyframi arabskimi.</li> <li>• Zna strukturę liczby dwucyfrowej; dziesiątkowy system zapisywania liczb; wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek.</li> <li>• Porównuje liczb dwucyfrowych w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej.</li> <li>• Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.</li> <li>• Liczy dziesiątkami do 100.</li> <li>• Wskazuje jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Postępowanie się liczbami i czytanie tekstów matematycznych:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10.</li> <li>• Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne; monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: <math>10 + 2</math>, <math>12 + 4</math>, <math>16 - 6</math>,</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Dodaje i odejmuje kilka liczb; poznaje i stosuje własności dodawania – przemienności.</li> <li>• Mnoży liczby w zakresie 20.</li> <li>• Sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania, wykonuje proste działania z niewiadomą.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe.</li> <li>• Analizuje treść zadania tekstowego; wyróżniania w niej dane liczbowe, niewiadomą; ustala związek między danymi a niewiadomą.</li> <li>• Układa proste zadania tekstowe.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Pojęcia geometryczne:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega kształt różnych figur geometrycznych w otoczeniu.</li> <li>• Rysuje figury za pomocą szablonów.</li> <li>• Obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków.</li> <li>• Tworzy kształt różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.</li> <li>• Odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.</li> <li>• Rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy.</li> <li>• Tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.</li> <li>• Przelicza elementy w zbiorach.</li> <li>• Porównuje liczebności dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: <i>mniej – więcej – tyle samo</i> i zapisuje tych relacji za pomocą znaków: <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> </ul>

<p style="text-align: center;">Pomiary matematyczne:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa kolejne dni tygodnia, miesiąca.</li> <li>• Nazywa aktualne pory roku oraz bieżącego miesiąca.</li> <li>• Wyszukuje w kalendarzu ważne daty, np. urodzin, imienin, świąt.</li> <li>• Zapoznaje się z tarczą zegara i rolą poszczególnych wskazówek; wie, że : mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty.</li> <li>• Odczytuje pełne godziny.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.</li> <li>• Mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klokiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka.</li> <li>• Wskazuje przydatności pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.</li> <li>• Mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm).</li> <li>• Waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo.</li> <li>• Zna pojęcie <i>kilogram</i>.</li> <li>• Waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.</li> <li>• Zna pojęcie <i>litr</i>.</li> <li>• Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem.</li> </ul>
<h2 style="margin: 0;">EDUKACJA SPOŁECZNA</h2>	
<p style="text-align: center;">Rozumienie środowiska społecznego:</p>	<p><b>Dziecko jako jednostka społeczna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega swoje indywidualności w sferze: fizycznej; zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; zna poczucie własnej wartości.</li> </ul> <p><b>Dziecko jako członek rodziny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; podejmuje i wypełnia obowiązki domowe.</li> </ul> <p><b>Dziecko jako członek społeczności szkolnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumienne pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumienne wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.;</li> <li>• Nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie; przestrzega kulturalnego odnoszenia się do innych, stosuje zwroty grzecznościowe (<i>przepraszam, proszę, dziękuję</i>); właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych; unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami; szanuje cudzą własność.</li> </ul>

<b>Orientacji w czasie historycznym:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje godła i barwy ojczyste; rozumie pojęcia <i>ojczyzna</i>; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki.</li> <li>• Godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.</li> <li>• Poznaje legendy związane z powstaniem Polski i wybranymi miastami naszego kraju.</li> <li>• Zapoznaje się z pierwszymi władcami i królami Polski.</li> <li>• Zapoznaje się z pierwszą stolicą Polski.</li> <li>• Poznaje sławnych Polaków.</li> <li>• Zdobywa wiedzę o patronie szkoły.</li> </ul>
--	--

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

<b>Rozumienie środowiska przyrodniczego i przestrzeni geograficznej:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje oraz nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych.</li> <li>• Zna sposoby przystosowania się zwierząt do pór roku.</li> <li>• Zna warunki konieczne roślinom do rozwoju.</li> <li>• Zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt.</li> <li>• Wie, że trzeba oszczędzać wodę, energię elektryczną, segregować śmieci.</li> <li>• Zna czynniki pogody.</li> <li>• Zna pory roku i ich charakterystyczne cechy.</li> <li>• Poznaje swoją miejscowość i swój region.</li> <li>• Obserwuje zjawiska atmosferyczne w zależności od pory roku.</li> <li>• Ma podstawową wiedzę o naszej planecie Ziemi.</li> </ul>
<b>Znajomości funkcji życiowych człowieka:</b>	<p><b>Dbaj o zdrowie i schludny wygląd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbaj o prawidłowe odżywianie, oraz higienę osobistą.</li> </ul> <p><b>Bezpieczeństwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega zasad bezpieczeństwa.</li> </ul> <p><b>Odpoczynek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu, oraz potrzebę odpowiedniej ilości snu.</li> </ul>

## EDUKACJA PLASTYCZNA

<b>Percepcji sztuki- odbior wypowiedzi i wykorzystywanie: informacji:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża swoje odczucia w różnych formach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.</li> <li>• Wykonuje przedmioty użyteczne.</li> <li>• Zapoznaje się z dziedzinami sztuk plastycznych, z ich wykonawcami i ich dziełami: architektura – architekt – projekt; malarstwo – malarz – obraz; rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba.</li> </ul>
---	---

## EDUKACJA TECHNICZNA

<p>Planowania i organizowania pracy podczas montażu wytworów technicznych; znajomości właściwości różnych materiałów; stosowania narzędzi technicznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują obecnie siły przyrody.</li> <li>• Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i umie się nimi posługiwać pod opieką dorosłych.</li> <li>• Wskazuje zagrożenia wynikających z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami.</li> <li>• Majsterkuje i buduje z różnorodnych materiałów.</li> <li>• Dbą o porządek i bezpieczeństwo podczas pracy.</li> <li>• Zna sposoby udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.</li> <li>• Zna i stosuje zasady ruchu drogowego.</li> <li>• Określa faktury i wyglądu materiałów</li> </ul>
---	---

<b>EDUKACJA MUZYCZNA</b>	
<p>Percepcji muzyk i- słuchanie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha muzyki instrumentalnej na żywo: śpiewanie i granie przez nauczyciela.</li> <li>• Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, nagranie z Internetu, audycja TV);</li> <li>• Bierze udział w koncertach muzycznych; właściwie zachowuje się podczas koncertu.</li> <li>• Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas.</li> <li>• Poznaje i różnicuje głosy instrumentów muzycznych.</li> <li>• Słucha muzyki i wypowiada się na temat swoich odczuć.</li> </ul>

<p><b>Ekspresji muzycznej – śpiew; improvizacji ruchowej– rytmika i taniec; gry na instrumentach; zapisywanie dźwięku:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsłuchuje się w dźwięki mowy.</li> <li>• Wsłuchuje się w dźwięki przyrody.</li> <li>• Wsłuchuje się w dźwięki otoczenia.</li> <li>• Odróżnia głosy męskie i żeńskie.</li> <li>• Porównuje wysokości dwóch dźwięków; dźwięki wysokie (cienkie) – dźwięki niskie (grube); łączenie rozpoznawania z ruchem: dźwięk wysoki – wspięcie na palce, dźwięk niski – przysiad.</li> <li>• Rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii (lub ich fragmentów) zaśpiewanych przez nauczyciela.</li> <li>• Uczy się i śpiewa piosenki– śpiew zbiorowy i indywidualny.</li> <li>• Śpiewa hymn Polski.</li> <li>• Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.</li> <li>• Zna budowę i sposób grania na instrumentach niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.</li> <li>• Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego.</li> <li>• Próbuje tańczyć według własnych układów ruchowych oraz wybranych tańców ludowych.</li> <li>• Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</li> </ul>
--	--

<b>EDUKACJA FIZYCZNA</b>	
<p><b>Wiedzy na temat higieny osobistej i zdrowia:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.</li> <li>• Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>• Stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych.</li> <li>• Jest świadomy znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>• Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</li> </ul>
<p><b>Aktywnego uczestnictwa w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna gry i zabawy ruchowe: orientacyjno- porządkowe, na czworakach, bieżne, rzutne, skoczne, na śniegu i na lodzie; bierze w nich aktywny udział.</li> <li>• Zna ćwiczenia porządkowe: ustawienie w rozsypce, w kolumnie pojedynczej (w kolejce), w szeregu, w kolumnie dwójkowej (parami), formowanie koła.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia kształtujące.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia z elementami równowagi.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia muzyczno-taneczne.</li> </ul>

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

**Rozsądnego posługiwania się komputerem,  
oraz innymi urządzeniami cyfrowymi:**

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach.
- Rozwiązuje proste zadania, zagadki i łamigłówki logiczno-algorytmiczne.
- Programuje wizualnie: proste sytuacje/historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami; pojedyncze polecenia lub ich sekwencje sterujące robotem lub obiektem na ekranie komputera, bądź innego urządzenia cyfrowego.
- Rozwija podstawowe umiejętności: pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów korzystając z przystosowanych do swoich możliwości i potrzeb aplikacji komputerowych, wykazując przy tym umiejętności tworzenia: prostych rysunków, posługując się dostępnymi narzędziami, w tym również kształtami i paletą kolorów.
- Zapisuje efekty swojej pracy.
- W sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet.