

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASACH I-III
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 53 W KRAKOWIE**

1. Ocena bieżąca

Wymagane jest, aby uczeń otrzymał potwierdzenie co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki, co należy poprawić, co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować. W ocenie bieżącej stwierdzamy w szczegółach, co dziecko wykonało, jak wykonało, ile potrafi, czego nie umie. Dziecko otrzymuje ją już w trakcie wykonywania zadania bądź tuż po jego wykonaniu. Eksponujemy w niej osiągnięcia indywidualne dziecka w porównaniu do stanu poprzedniego, ale nie porównujemy ich z osiągnięciami innych dzieci, bowiem edukacja to nie wyścig, ale spokojna, twórcza praca na miarę możliwości każdego ucznia.

1) W klasach I-III następujące oceny opisowe

a) W klasach I - II stosuje się następujące oceny opisowe:

- wspaniale,
- bardzo dobrze,
- dobrze,
- słabo, musisz jeszcze popracować ,
- nie potrafisz, nie odrobiłeś zadania,

lub stosuje się graficzny znak odpowiadający skali przedstawionej w punkcie 1a.

b) W klasie III wprowadza się ocenę cyfrową w skali sześciostopniowej, celem przygotowania ucznia do tej formy oceniania w klasie IV:

- 6 – znakomicie,
- 5 - bardzo dobrze,
- 4 – dobrze,
- 3 – słabo,
- 2 - bardzo słabo,
- 1 - nie potrafi, brak zadania, nieprzygotowany do zajęć.

c) Oceny uczniów w klasie III gromadzone są w dzienniku lekcyjnym, a w klasach I - II w dowolnych materiałach wybranych lub opracowanych przez uczących . Osiągnięcia

2) Kryteria wyżej wymienionych ocen

Ocena	Kryteria
Wspaniale, znakomicie	Umiejętności bardzo wysoko rozwinięte, powyżej oczekiwań, bardzo wysoka aktywność i zaangażowanie, wysoka wiedza.
Bardzo dobrze	Umiejętności wysoko rozwinięte, wysoka aktywność, wiedza opanowana zgodnie z założeniami programu nauczania.
Dobrze	Umiejętności zadowalająco rozwinięte, wiedza i aktywność dobre.
Musisz jeszcze popracować	Umiejętności jeszcze niezupełnie rozwinięte, wiedza wymaga uzupełnień, niezbyt wysoka aktywność.
Nie potrafisz	Umiejętności zupełnie nierozwinięte, niska wiedza, słaba aktywność.

3) Zachowanie oceniane jest poprzez słowne oceny postępowania, rozmowy lub wpisy uczących w dzienniczkach ucznia z uwzględnieniem zachowań negatywnych i pozytywnych. Można też stosować graficzny znak oceny zachowania w postaci wesołej lub smutnej buzi lub inne znaki ustalone przez nauczyciela. Np. słoneczka.

Ocena zachowania powinna uwzględnić w szczególności:

- a) zachowanie w sposób godny członka społeczności szkolnej;
- b) reprezentowanie szkoły na zewnątrz, udział w konkursach;
- c) udział w konkursach szkolnych;
- d) aktywność i wykorzystanie czasu pracy na lekcjach;
- e) wypełnianie obowiązków szkolnych;
- f) podejmowanie zadań dodatkowych;

- g) okazywanie szacunku osobom dorosłym;
- h) kultura osobista, słownictwo;
- i) dbałość o wygląd zewnętrzny;
- j) przestrzeganie zasad współżycia w grupie, postawy koleżeńskie;
- k) prawdomówność;
- l) zdolność przyznania się do winy i pogodzenia się z kolegami;
- m) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych;
- n) zachowanie podczas przerw, na lekcjach wychowania fizycznego;
- o) zachowanie podczas wyjść, wycieczek;
- p) zdyscyplinowanie, wykonywanie poleceń dorosłych;
- q) utrzymanie porządku w miejscu pracy, troska o sprzęt szkolny;
- r) wypełnianie dyżurów;
- s) punktualność.

- 4) Osiągnięcia uczniów ocenia się również stosując słowne pochwały, zalecenia oraz pisemne komentarze i recenzje w kartach pracy, zeszytach, ćwiczeniach, sprawdzianach, dzienniczkach.
- 5) **Uczący przedmiotów: angielski i w-f** mogą stosować powyższe oceny lub oceniać uczniów według własnego systemu.
- 6) Oceny uczniów gromadzone są w dziennikach lekcyjnych, w specjalnych arkuszach obserwacji lub dowolnych materiałach wybranych lub opracowanych przez uczących. Materiały te służą bieżącemu ocenianiu uczniów, wyciąganiu wniosków dotyczących postępów w nauce oraz udostępniane są rodzicom.
- 7) **Ocena z religii** w klasach I - III nie ma formy oceny opisowej i obowiązuje skala stopniowa (celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny).

2. Ocena śródroczna

Po pierwszym okresie ocenę opisową stanowi arkusz oceny opisowej w postaci tabeli uwzględniającej wszystkie rodzaje edukacji wczesnoszkolnej, religię, j. angielski i zachowanie **lub** ocena wyrażona w formie opisowej. Wybór formy oceny zależy od nauczyciela.

3. Ocena końcoworoczna

Ocena końcoworoczna wyrażona jest w formie opisowej obejmującej zachowanie i postępy w nauce z uwzględnieniem wszystkich rodzajów edukacji wczesnoszkolnej, za wyjątkiem religii ocenianej według skali stopniowej.

Na początku roku szkolnego nauczyciele zobowiązani są zaznajomić uczniów z wybranym sposobem oceniania i omówić go z rodzicami na zebraniach.

Wszelkiego rodzaju zastępniki ocen (pieczętki lub inne oznaczenia) należy stosować w przemyślany sposób, aby nie różnicować uczniów, ale aby nagradzać ich pracę, osiągnięcia i motywować do lepszej nauki.